



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Темниковский медицинский колледж»
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»
431226 Республика Мордовия, Темниковский район, д. Русское Тювеево ул. Лесная, д.1

Принято

на заседание педагогического совета
ГБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»
Протокол №1 от 30.08 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»
Е.Г. Фомина
Приказ №177 от 30.08. 2024г.

Положение

о научно-исследовательской работе

в ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

г. Темников

Положение
о научно-исследовательской работе
в ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» №53-З от 8 августа 2013г.,

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (далее - ФГОС СПО),

- Приказа Министерства просвещения России от 26.08.2020г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказом Министерство Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерство Науки и Высшего Образования Российской Федерации №885 Министерство Просвещения Российской Федерации № 39 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- Устава медицинского колледжа и другими нормативных правовых актов об образовании.

1.2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в колледже и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

1.3. НИРС служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в колледже должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности

колледжа, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

2.1. **Научно-исследовательская работа студентов** - это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обязательное обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его.

Научно-исследовательская работа студентов - процесс совместной деятельности студентов и преподавателей.

2.2. Целью научно-исследовательской работы является:

- Подготовка и воспитание специалистов высокой квалификации.
 - Обучение студентов навыкам теоретической и экспериментальной работы.
 - Ознакомление студентов с современными методами научного познания, техникой эксперимента в реальных условиях.
 - Развитие творческих способностей студентов.
- Создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение интеграции учебных занятий и НИРС;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;
- формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников;
- формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в лечебных учреждениях; способностей быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;
- повышение массовости и эффективности НИРС в колледже путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;

- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Организация научно-исследовательской работы студентов

3.1. Основными видами НИРС являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений об их состоянии в будущем; в большинстве осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.2. Наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам (курсовые и дипломные работы);
- включение элементов НИРС в учебные занятия;
- индивидуальные НИРС, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
- выполнение НИРС на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
 - предметные кружки;
 - проблемные кружки;
 - проблемные студенческие лаборатории;
 - участие в научных и научно – практических конференциях;
 - участие в общеколледжных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах по дисциплинам и специальностям;

3.3. НИРС планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, цикловых методических комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.

3.4. Научными руководителями студентов являются преподаватели колледжа и иные работники.

3.5. Направление и содержание НИРС определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии

развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы студента и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с ЦМК.

3.6. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.7. Формами отчетности НИРС являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

3.8. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3.9. Комплексная система НИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научно исследовательских работах в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от специальности к

специальности, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно. Поэтому необходимо иметь в своем активе участие в конференциях, конкурсах всех уровней, проведение научных исследований под руководством преподавателей колледжа, участие в конкурсе дипломных работ, всероссийском конкурсе научных работ Минобразования РФ, конкурсах грантов.

4. Организация научно-исследовательской работы преподавателей

4.1. Основными видами научно-исследовательской работы преподавателей (далее - НИРП) являются:

- творческая работа преподавателя;
- участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях;
- написание учебника, методического пособия;
- словаря, тематических сборников, хрестоматий, фонохрестоматий, буклетов;
- написание статьи в сборники, журналы, газеты;
- составление докладов, выступлений;
- авторские семинары, уроки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года»;
- проведение диагностических исследований.

4.2. НИРП планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, ЦМК, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей преподавателей.

4.3. Руководство НИР осуществляется через ЦМК, Методический совет.

4.4. Отчет о выполненной НИР проводится каждым преподавателем ежегодно в конце учебного года на заседании ЦМК. Председатели ЦМК делают отчет о НИРС ЦМК на заседании Методического совета колледжа.

4.5. НИРП должна быть достоянием всего коллектива. Материалы хранятся в методическом кабинете колледжа.

4.6. С целью учета и использования исследовательских работ ведется картотека.

5. Критерии научно-исследовательской деятельности

5.1. Актуальность выбранного исследования.

5.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

5.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы.

5.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

5.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

5.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

5.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

5.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

6. Оплата научно-исследовательской деятельности

6.1. Оплата научно-исследовательской деятельности определяется Положением о материальном стимулировании. Она может быть месячной, семестровой, годовой; зависит от качества, ценности, объема выполненной работы.